

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «29» августа 2024 г. № 55 о/д
Заведующая МБДОУ №35
_____ Р.М. Каримова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

«Мир сенсорики»

на 2024-2025 учебный год

для детей дошкольного возраста 2-3 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Харисова Ф.Ф.

г. Бугульма, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Этот возраст считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления в раннем возрасте является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положению в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на год обучения. Планируется проводить один раз в неделю, во вторую половину дня по четвергам с 15.30-15.40. Продолжительность одного занятия 10 минут.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст - это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально-личностного развития и образовательные аспекты.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. оттого, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста сенсорных эталонов.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию умения различать и называть некоторые цвета спектра: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями;
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Развивающие:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- Развивать умение различать количество предметов: один, много, ни одного;
- Расширять опыт ориентировки в пространстве и частях собственного тела;
- Способствовать развитию мелкой моторики;
- Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов.

Воспитательные:

- Способствовать формированию у детей творческих способностей;
- Способствовать формированию у детей познавательных интересов и воображения.

4. СПИСОК ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ КРУЖОК «МИР СЕНСОРИКИ».

1. Баймиева Арина
2. Иванова Варвара
3. Камалуллина Диана
4. Керимханов Артём
5. Резатдинова Ульяна
6. Сыркин Артём
7. Мельникова Эмилия

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» методическое пособие для воспитателей и родителей - М: Мозаика - Синтез, 2011 г.
2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Группа раннего возраста от 2 до 3 лет) автор составитель О.П.Власенко - Волгоград: Учитель, 2016 г.
3. Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб, ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
4. И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» М: Мозаика - Синтез, 2015г.
5. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» учебно-методическое пособие - СПб: «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.
6. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

8.

Месяц	Занятие	Цель	Материалы
Сентябрь 1-4 недели	Адаптация детей		
Октябрь	1 «Игры с пирамидками»	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка
	2.«Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу такой - не такой	Пары однородных по цвету предметов
	3. «Собери пирамидку»	совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем	Пирамидки из 3 колец
	4.«Весёлые матрёшки»	Дать знания о величине в ходе практических действий с игрушками	Матрёшки
Ноябрь	1.«Нанизывание колец»	Учить подбирать предметы определённого цвета по образцу, знакомить с названием цветов	Пирамидки
	2.«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги
Декабрь	3.«Большие и маленькие кубики»	Обучать умению сортировать предметы двух резко различных размеров.	Кубики резко различные по размеру
	4.«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
	1.«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Цветные шары, корзина
	2.«Красный, желтый, синий, зеленый»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов

	3.«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
	4.«Выкладывание ёлочек из треугольников»	Развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур, используя приём наложения	Карточки с изображением силуэта ёлки, треугольники
Январь	1.«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.
	2.«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок
	3.«Длинный и короткий»	Учить сравнивать два предмета по длине	Длинные и короткие полоски бумаги, кубики, кирпичики, мелкие игрушки
	4.«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	Цветные бусинки на каждого ребенка.
Февраль	1. Большие и маленькие птички	Учить различать группы предметов по количеству: много-мало, мало-много и величине	Д/пособие «Большие и маленькие птички»
	2.«Собери картинку из кубиков»	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предметов из отдельных частей	Наборы кубиков из которых можно составлять простые предметные картинки
	3.«Разложи и фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения	Плоские геометрические фигуры разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, Прямоугольники по 5 шт.), небольшая коробка
	4.«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Продолжать учить детей собирать целое из частей.
	1. Четвертый лишний	Закреплять навык группирования предметов по цвету	Игрушки и предметы разных цветов или карточки на которых нарисовано по 4 предмета в отдельных рамках
	2.«Крышки»	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).	Крышки (красный, зеленый).

	3.«Собираем урожай овощей и фруктов».	Развитие умения сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные». Развивать цветовое восприятие.	Корзина, овощи и фрукты
	4.«Игра с мячами»	Закреплять навык различения величины и количества предметов	Большие и маленькие мячи, 2 корзины
А п р е л ь	1.«Разложи фигуры по цвету».	Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.	Цветные фигуры
	2.«Подбери машинку по цвету».	Закрепить умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.	Машинки
	3.«Чудесный мешочек»	Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	Игрушки в мешочке
	4.«Шнуровка».	Развивать мелкую моторику рук.	Шнуровки по количеству детей
М а й	1.«Найди пару».	Учить выбирать одинаковые предметы из четырех предложенных.	Одинаковые предметы
	2.«Сделаем куклам бусы»	Закрепить умение группировать предметы разные по форме, но одинаковые	Бусы, куклы
	3. «Мозаика».	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета.	Мозаика
	4.«Забавные прищепки»	учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.